

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА
Кафедра всеобщей истории*

ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

История Великобритании Нового времени
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д.и.н., профессор Л.П. Репина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания ученого совета
Института филологии и истории
№ 2 от 28.02.2024

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	6
3.	Содержание дисциплины.....	7
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	11
6.1	Список источников и литературы.....	11
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	12
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	13
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9.	Методические материалы.....	15
9.1	Планы семинарских занятий.....	15
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

формирование у студентов целостного представления об истории средневековой Англии, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в Англии I-XV вв.

Задачи дисциплины состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Англии I-XV вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. <i>Уметь:</i> применять полученные знания в</p>

		<p>области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	<p>Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели</p>	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	<p>Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного</p>

		представления. Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой	Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы. Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список. Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой всеобщей истории.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	16
3	Семинары	12
Всего:		28

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 44 академических часа(ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	8
5	Семинары	8
Всего:		16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<u>Британия до прихода англосаксов</u>	<p><i>Британия в древности.</i> Специфика заселения Британии. Первые поселения на территории Британских островов, мегалитические сооружения.</p> <p><i>Кельтская Британия (700 гг. до н.э. – V в. н.э.)</i> Прародина кельтов. Расселение кельтских племен. Заселение Британии кельтами. Отношения с Римской империей. Система кельтских королевств и ее региональные особенности. Социальная структура кельтского общества. Священные обязанности королей. Друидизм и друиды. Филиды как хранители культурных и мифопоэтических традиций. Кельтская знать. Свободные общинники и рабы. Специфика культурной и религиозной жизни кельтской Британии.</p> <p><i>Римская Британия (I-V вв. н.э.)</i> Военные походы Цезаря и завоевание часть Британии. «Оловянные острова» в составе Римской империи. Британия под властью римлян: политическая организация, население, города, торговля. Уход римлян и Британии.</p>
2	<u>Британия в эпоху Англосаксонских королевств. V-XI вв.</u>	<p>Англосаксонское завоевание. Король Артур – мифологический персонаж или реальное историческое лицо? Судьба римских поселений. Кельты и саксы. Система гептархии. Христианизация Британии. Феномен ирландских монастырей. Возвышение королевства Мерсия. Социальная и экономическая организация англосаксонских королевств. Возвышение военно- служилой знати.</p> <p>Датская экспансия на территорию Британии. Начало набегов викингов. Область датского права. Правление Альфреда Великого, успехи в борьбе с датчанами. Начало складывания феодальных отношений. Расцвет культуры в эпоху Альфреда. Покорение области датского права при преемниках Альфреда Великого. Законодательство англосаксонских королей. Англия в составе державы Кнута Великого. Непрочность «империй» раннего Средневековья, основанных на личной унии.</p> <p>Правление Эдуарда Исповедника. Установление политических связей с Нормандией. Проблема престолонаследия.</p> <p>Социально-экономическое развитие Британии в X- первой половине XI в. Культура Британии в эпоху Англо-саксонских королевств.</p>

3	<p><u>Англия в эпоху высокого Средневековья XI-XIII вв.</u></p>	<p>Норманнское завоевание Англии и его историческое значение. Усиление королевской власти в период правления Вильгельма Завоевателя. Специфика феодального устройства Английского королевства. «Книга Страшного суда». Эпоха усобиц в конце XI – первой половине XII в. «Озамкование» Англии, рост баронских привилегий. Влияние политической нестабильности на социальную и экономическую жизнь Англии.</p> <p>Правление и реформы Генриха II. Король и церковь: конфликт с Томасом Бекетом, причины неудач в церковных преобразованиях. Судебные и военные преобразования. Специфика английского права: common law. «Анжуйская империя». Роль континентальных владений в истории Англии.</p> <p>Ричард Львиное сердце – плохой король или идеальный рыцарь? Англия в первой половине XIII в. – баронские усобицы, правление Иоанна Безземельного. Взаимоотношения королевской власти и церкви. Великая Хартия Вольностей. Возникновение парламента как результат борьбы короля и аристократии. Структура и организация английского парламента. Английский парламента как историографическая проблема. Король и парламента.</p> <p>Внешняя и внутренняя политика Эдуарда I. Укрепление королевской власти. Завоевание Уэльса, начало покорения Шотландии, «проблема Роберта Брюса».</p>
4	<p><u>Англия на закате Средневековья XIV-XV вв.</u></p>	<p>«Осень Средневековья» в истории Западной Европы. Международные отношения в XIV-XV вв. Столетняя война.</p> <p><i>Политическая жизнь Англии в XIV- первой половине XVв.</i></p> <p>Королевская власть, система центрального и местного управления в Англии XIV в. Динамика взаимоотношений короля, аристократии, рыцарства и горожан в Парламенте. Внутренняя и внешняя политика Эдуарда III и Ричарда II. Причины и поводы узурпации 1399 г. и прихода к власти династии Ланкастеров. Оценка узурпации 1399 г. в политической пропаганде XV-XVI вв. и в историографии.</p> <p>Правление Генриха IV Ланкастера: попытки стабилизации политической системы. Внутренняя и внешняя политика Генриха V: усиление королевской власти, взаимоотношения короля и Парламента, триумфальное продолжение Столетней войны, договор в Труа как завершение царствования Генриха V. Дискуссии об оценке правления Генриха V в британской и французской историографии.</p> <p>Борьба за регентство в период несовершеннолетия Генриха VI. Коррупция центральных и местных органов власти, всевластие «придворной партии», начало системного политического кризиса. Последний этап Столетней Войны: потеря английских владений на континенте как фактор внутривластной борьбы.</p> <p>Английское общество накануне Войн Роз. Социальная структура английского общества в первой половине XV в. Трансформация системы феодальных отношений. Понятие «ублюдочный феодализм» и дискуссии о корректности применения данного термина. Система «дружеских союзов» и «партий» как средство самоорганизации дворянства. Специфика социального развития Англии в первой половине XV в. в сравнении с другими европейскими странами.</p> <p><i>Войны Роз как отражение борьбы королевской власти и</i></p>

	<p><i>аристократии.</i> Предпосылки Войн Роз. Личностный фактор в политике рубежа Средневековья и Нового Времени. Неспособность Генриха VI управлять государством, неудачный брак Генриха VI и Маргариты Анжуйской, вмешательство королевы в политическую борьбу, отстранение от власти Ричарда Йорка. Политические и социально-экономические причины Войн Роз: поражение в Столетней войне, кризис центрального и местного управления, существование аристократических «партий», экономические проблемы. Этапы и основные события Войн Роз (1452-1497).</p> <p>Дискуссии понятию «Войны Роз» и о сущности указанного явления в англоязычной и российской историографии: борьба Йорков и Ланкастеров или эпоха гражданских войн? Аналогичные конфликты в других европейских странах, предшествовавшие установлению централизованного государства. Степень влияния Войн Роз на повседневную жизнь англичан.</p> <p><i>Англия на пороге Нового Времени. Трансформация социальных и политических связей Европе в конце XV столетия.</i> Влияние Войн Роз на социальную структуру Англии. Усиление роли «новой аристократии»; размежевание придворного и провинциального дворянства, рост финансового могущества купечества и городов. Палата Общин английского Парламента как арена социальной и политической борьбы.</p> <p>Западная Европа к концу XV в., место Англии в системе международных отношений к исходу Средневековья. Сравнительный анализ развития социальных и политических институтов во Франции, Англии, Испании и Священной Римской империи.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

Лекции: проблемная, лекция-дискуссия на заданную заранее тему.

Семинары: развернутая беседа на основании плана, предложенного преподавателем.

Контрольная работа по отдельным разделам курса.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>контрольная работа</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67			D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные вопросы

1. Кельтское общество Британии в первые века н.э. (по запискам о Галльской войне Цезаря).
2. Культ чести и воинской доблести в эпосе древних кельтов. По Сагам об Уладах.
3. Социальная структура кельтского общества по Сагам об Уладах.
4. Англосаксонское общество по «Эпосу о Беовульфе».
5. Королевская власть и церковь в Британии в эпоху раннего средневековья по «Церковной истории народа англов» Беды Достопочтенного.
6. Походы викингов на Британские острова (по исландским сагам).
7. Социальные конфликты в средневековом обществе по балладам о Робин Гуде.
8. Рыцарство в позднесредневековой Англии. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
9. Духовенство в позднесредневековой Англии. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
10. Английские горожане в позднее средневековье. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
11. Брак, семья и любовь в позднесредневековой Англии. По Кентерберийским рассказам Джеффри Чосера.
12. Представление о смерти в рыцарской культуре. По роману Томаса Мэлори «Смерть Артура».
13. Куртуазная любовь в романе Томаса Мэлори «Смерть Артура».
14. Жизнь джентри в эпоху Войн Роз (по материалам архива Пастонов).
15. Английское купечество в XVв. (по материалам переписки купцов Сели).
16. Войн Роз в «Истории Ричарда III» Томаса Мора.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Кельтская Британия: особенности организации общества и власти.
2. Римская Британия: основные тенденции развития.
3. Англосаксонские королевства: политическая и социальная структура.
4. Норманнское завоевание Англии и его историческое значение.
5. Англия в конце XI – начале XII в. – эпоха усобиц.
6. Правление и реформы Генриха II.
7. Великая Хартия вольностей и возникновение английского парламента.
8. Англия в конце XIII – первой половине XIVв.
9. Англия в Столетней войне.
10. Англия во второй половине XIV в.: динамика взаимоотношений общества и королевской власти.
11. Власть и общество в Англии в правление Генриха V.
12. Англия накануне Войн Роз.
13. Эпоха Войн Роз в истории Англии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основные источники:

1. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 т.Т.1: Древний мир и Средние века / Н. А. Крашенинникова, О.Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 816 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041585>
2. История государства и права зарубежных стран: Избранные памятники права. Древность и Средневековье: Учебное пособие / Под науч. ред. Крашенинниковой Н.А. - Москва: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. -

320 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-91768-558-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/488456>

Дополнительные источники:

3. Великая хартия вольностей и другие документы. Русский и латинский текст / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06440-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411759>

Основная литература:

1. Воевода, Е.В. Великобритания: история и культура = Great Britain: culture Across History : учеб. пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 224 с. - ISBN 978-5-7567-0943-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1039548>
2. История, литература и культура Великобритании [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Ковалевская, Ф.А. Вагизова, Е.В. Семенюк; Рос. гос. гуманитарн. ун-т. — 3-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 597 с.). — Москва : Рос. гос. гуманитарн. ун-т, 2019. ISBN 978-5-7281-2235-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1029591>
3. Штокмар В.В. История Англии в средние века. - СПб.: Алатейя, 2005. URL: <http://www.sedmitza.ru/lib/text/443015/>

Дополнительная литература

4. История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429137>
5. Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437879>

Петрушевский, Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06438-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411757>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Библиотека Гумер - гуманитарные науки [Электронный ресурс] – М., сор. 2009–2014. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.gumer.info/>

ZNANIUM.COM. Электронная библиотечная система [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Научно-издательский центр Инфра-М", 2011-2018. – Режим доступа:

<http://znaniium.com/index.php?item=vuz>

Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Электронное издательство Юрайт. . — Электрон. дан. — [М.]: ООО "Электронное издательство Юрайт", [20—]. — Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. www.financialenglish.org
2. www.economist.com
3. www.guardian.co.uk
4. www.mirror.co.uk

5. www.news.com.au/dailytelegraph
6. www.washingtonpost.com
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

КЕЛЬТСКАЯ БРИТАНИЯ

Вопросы:

1. Происхождение и расселение кельтов как историографическая проблема
2. Кельтская Британия по данным Цезаря.
3. Социальная структура кельтского общества
4. Духовная культура и верования древних кельтов.

Источники:

- Юлий Цезарь. Записки о Гальской войне // Записки Юлия Цезаря и его продолжателей. М. 1993. С. 233-280.
- Саги об Уладах. М., 2008. С. 135-170.

Основная литература:

- Леру Ф, Гюйонвах К. Кельтская цивилизация СПб, 2001.
- Представления о смерти и локализация иного мира у древних кельтов и германцев. М., 2002. С. 35-89.

Дополнительная литература:

- Рис А., Рис Б. Наследие кельтов. Древняя традиция в Ирландии и Уэльсе. М., 1999.
- Покровский М.М. Юлий Цезарь // Записки Юлия Цезаря и его продолжателей о Гальской войне, о гражданской войне, об Александрийской войне, об Африканской войне. Гай Соллустий Крисп. Сочинения. М: "Ладомир", 2002. С. 417-429.

АНГЛОСАКСОНСКОЕ ОБЩЕСТВО В «ЭПОСЕ О БЕОВУЛЬФЕ»

Вопросы:

1. Система англосаксонских королевств
2. Эпос о Беовульфе – характеристика источника
3. Социальная структура англосаксонского общества в «Эпосе о Беовульфе»
4. Представления о чести и воинской доблести у англосаксов
5. Повседневная жизнь в «эпоху Беовульфа».

Источники:

- Беовульф / Пер. В.Г. Тихомирова // Беовульф. Старшая Эдда. Песнь о Нибелунгах. М., 1975.

Основная литература:

- Мельникова Е.А. Меч и лира. Англосаксонское общество в истории и эпосе. М., 1987.

Дополнительная литература:

- Савело К.Ф. Раннефеодальная Англия. - Л.: ЛГУ, 1977
- Глебов А.Г. Англия в Раннее Средневековье. Воронеж, 1998.
- Квенелл М., Квенелл Ч. Г. Б. Повседневная жизнь в Англии во времена англосаксов, викингов и норманнов. СПб., 2002.

ВЕЛИКАЯ ХАРТИЯ ВОЛЬНОСТЕЙ И ВОЗНИКНОВЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА

Вопросы:

1. Политическая и социально-экономическая ситуация в Англии в годы правления Иоанна Безземельного
2. История принятия Великой Хартии Вольностей
3. Диалог короля и общества в Великой Хартии Вольностей
4. Возникновение английского парламента.

Источники:

- Великая Хартия Вольностей. // Петрушевский Д. М. Великая Хартия Вольностей и конституционная борьба в английском обществе во II половине XIII века / Д. М. Петрушевский.- М.: Издательство Сабашниковых, 1918.

Основная литература:

1. Крашенинникова Н. А. Великая хартия вольностей 1215 г. (современная интерпретация) // Вестник Московского университета. Серия 11: Право. № 3 2002. С. 86-107.
2. Гутнова Е. В. Возникновение английского парламента. (Из истории английского общества и государства XIII в.). М., 1960.
3. Барг М. А. Исследования по истории английского феодализма в XI—XIII вв. /М. А. Барг.- М.: Советская литература, 1962.

Дополнительная литература:

4. Петрушевский Д. М. Великая Хартия Вольностей и конституционная борьба в английском обществе во II половине XIII века / Д. М. Петрушевский.- М.: Издательство Сабашниковых, 1918.
5. Неусыхин А.И. Проблемы европейского феодализма. - М., 1974.

АНГЛИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО XIV – НАЧАЛА XV В.

Вопросы:

1. Социальная структура английского общества в конце XIV- первой половине XV в.
2. Трансформация системы феодальных отношений. Понятие «ублюдошный феодализм» и дискуссии о корректности применения данного термина.
3. Аристократия, рыцарство и джентри.
4. Горожане и крестьяне в первой половине XV в.

Источники:

- Чосер Д. Кентерберийские рассказы. М., 2004. Пролог и любые 3 рассказа.

Основная литература:

1. Гарднер Дж. Жизнь и время Чосера. М., 1986.
2. Золотов В.И. Английское общество накануне «Войны Роз». – Брянск: Изд. Брянского гос. пед. ун-та, 1996.
3. Тревельян Д. Социальная история Англии. М., 2005. С. 56-90.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов Е.В. Экономическое развитие Англии в XIV- XV вв. – Горький: ГГУ, 1981.
2. Меркулова Т.Б. Английский Север: региональная специфика в эпоху средневековья // Англия и Европа. Проблемы истории и историографии. Улан–Батор: б/и, 2001. С. 79 - 86.

3. Штокмар В.В. Абсолютная монархия Тюдоров // Она же. История Англии в Средние века. М., 2005. С. 87-111.

НАРОДНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (на примере восстания Уота Тайлера)

10.

11. Вопросы

1. Социальная структура английского общества XIV в.
2. Экономика Англии в середине - второй половине XIV в.
3. Влияние «черной смерти» на экономическую и социально-демографическую ситуацию в английском королевстве.
4. Восстание Уота Тайлера (причины, требования восставших, ход восстания, причины его поражения и итоги).

12. Источники

- Из описи вилланских держаний манора Литльтон // Хрестоматия по истории Средних веков / Под ред. Н.П. Грацианского и С.Д. Сказкина. М., 1950. Т. 2. С. 78-79.
- Ордонанс о рабочих и слугах (1349). // Там же. С. 79-80.
- Из Анонимной хроники аббатства св. Марии в Йорке // Там же. С. 80-91.
- Исповедь Джона Строу // Там же. С. 92.

13. Обязательная литература

1. Петрушевский Д.М. Восстание Уота Тайлера. М., 1937 (или любое другое издание).
 - Глава 2. «Характеристика восстания со стороны его организации и программы».
 - Глава 5. «Черная смерть и рабочее законодательство».
2. Тревельян Дж. М. Социальная история Англии. М., 1959 (или любое другое издание). С. 21-47 (*Глава «Англия времен Чосера». Параграф I. «Поле, деревня и господский дом»*).

Дополнительная литература.

1. Петрушевский Д.М. Очерки истории английского государства и общества в средние века. - М.: Соцэкгиз, 1937.
2. Ульянов Ю.Р. Новая вотчина в Англии в XIV-XV вв. //Аграрная история эпохи феодализма. Ижевск: Изд. Удмуртского гос. ун-та, 1982. -С. 28-43.
3. Ульянов Ю.Р. Экономическое развитие манора Стоноу в XIV-XV вв. //Средние века. - Вып. 49-50. - М.: Изд. Академии Наук СССР, 1986, 1987.
4. Штокмар В.В. История Англии в средние века. - М.: Высшая школа, 1973.

ЭПОХА ВОЙН РОЗ В ИСТОРИИ АНГЛИИ

Вопросы:

1. Войны Роз в истории Англии.
2. Степень влияния Войн Роз на повседневную жизнь англичан.
3. Аристократия в Войнах Роз: борьба за сохранение политического влияния
4. Джентри в Войнах Роз. Причины перехода джентри на сторону Йорков или Ланкастеров. Отношение к борьбе за трон
5. Английский город второй половины XV в.
6. Английское крестьянство на закате Средневековья.

Источники:

1. Переписка семейной компании купцов Сели // Средневековый город № 9. М. 1989. С. 170-179.
2. The Paston letters /Ed. by John Warrington. - Vol. 1. - L.-N.-Y: «Dent&Sons», 1956. P. 20-56.

Основная литература:

1. Браун Е.Д. Мир джентри эпохи Войн Роз: социальное измерение // Социальная история. 2001/2002. Ежегодник / ИВИ РАН. М., 2003. С. 551-572.
2. Золотов В.И. Снова о социальных аспектах «Войны Роз» // Историческая мысль и история идей. - Вып. 6. – Брянск: Изд. Брянского гос. пед. ун-та, 1998. – С. 79-88.
3. Чернова Л.Н. Правящая элита Лондона в XV-XVI вв. Саратов, 2005.

Дополнительная литература:

1. Филимонова О.Н. К социально-психологической характеристике английского нового дворянства // Проблемы экономического и политического развития стран Европы в античную эпоху и средние века. - М.: Изд. Московского гос. пед. ун-та, 1975. - С. 312-335.
2. Ульянов Ю.Р. Новая вотчина в Англии в XIV-XV вв. //Аграрная история эпохи феодализма. Ижевск: Изд. Удмуртского гос. ун-та, 1982. - С. 28-43.
3. Пономарева Наталья Анатольевна. Джентри и аристократия в земельных сделках "войны Роз" // Англия, Франция, Германия, мусульманский Восток. Межвуз. сб. науч. тр. Брянск: Изд-во Брянского государственного педагогического университета, 2000. С. 5 - 16.

ПОЛИТИКА И ИСТОРИЯ. СОЗДАНИЕ МИФА О ВОЙНАХ РОЗ В ТЮДОРОВСКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Вопросы:

1. Политическая мифология в годы Войн Роз и в эпоху Тюдоров.
2. Придворные историки, гуманисты и драматурги – создатели «новой истории».
3. Миф о Ричарде III – квинтэссенция тюдоровской историографии.
4. Тюдоровский миф о Войнах Роз в XVI-XIX вв.
5. Войны Роз в современной историографии.

14.

15. Источники

- Томас Мор История Ричарда III // Томас Мор. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III. М., 1998. С. 235-250, 263-273, 279-295.

Основная литература:

1. Барг М.А. Шекспир и история. М., 1979. С. 5-102.
2. Пивоваров Е. Г. Придворный историк Генриха VII о приходе Тюдоров к власти (Полидор Вергил у истоков тюдоровской историографии) // История и историография: зарубежные страны: Межвуз.сб. науч. тр. Вып. 10. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2001. С. 35 - 44.
3. Гриффитс Р.А., Томас Р. Становление династии Тюдоров. Ростов н/Д: Феникс, 1997. С. 267-293.

Дополнительная литература.

1. Кузнецов Е.В. «История Ричарда III» как исторический источник // Томас Мор. Утопия. Эпиграммы. История Ричарда III. М., 1998. С. 378-392.
2. Каменецкий Б.А. Социально-политические взгляды Джона Фортезкью (из истории политической мысли в Англии XV в.) //Очерки социально-экономической и политической истории Англии и Франции XII-XVIII вв. - М.: Изд. Московского гос. пед. ун-та, 1960. - С. 49-78.
3. Браун Е.Д. Войны Роз: сравнительный анализ подходов российской и англоязычной историографии // Вестник РГГУ. Серия «Исторические науки. Всеобщая история». № 18 (61)/10. М.: РГГУ, 2010. С. 243-257.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рефераты

Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объём ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объёмом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История Великобритании Средних веков» реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой всеобщей истории.

Целью дисциплины является формирование у студентов целостного представления об истории средневековой Англии, динамике взаимоотношений власти, личности и социума в I-XV вв.

Задачи дисциплины состоят в рассмотрении основных фактов и явлений политической, социальной, культурной и экономической истории Англии I-XV вв., выявлении типологических моделей взаимоотношений власти и общества, прослеживании эволюции базовых социальных, политических, экономических и иных структур.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов</p>
<p>ПК-1.1.</p>	<p>Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-</p>	<p>Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>

	исследовательской деятельности	<p>Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.</p>
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные методологические приемы филологического исследования.</p> <p>Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале.</p> <p>Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.</p>
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	<p>Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований,</p>

		<p>в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме зачета.

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е., 72 часа(-ов).